Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 44»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБНОУ «Гимназия №44»
Приказ №356 от 28.08. 2019 г.
_____Л.И. Метелева

Программа рекомендована
педагогическим советом
МБНОУ «Гимназия № 44»
Протокол № 12
от «28» августа 2019 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей биологии,
географии, химии,
технологии
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа
на уровень основного общего образования
по биологии для 7 класса

Составитель программы:
Вилюга Татьяна Борисовна,
учитель биологии

Новокузнецк, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения курса биологии на уровне основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

● Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.

● Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

● Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

● Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

● Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт

● Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

● Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности

● Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.

● Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы

● Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

● Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.

● В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Познавательные УУД:

● Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.

● Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала

● Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом

● Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков

● Выявлять причины и следствия простых явлений.

● Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

● Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
● Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
● Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
● Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания

Коммуникативные УУД:

● Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
● Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
● В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
● Учиться критично относится к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
● Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

● определять роль в природе изученных групп животных;
● находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение
● приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
● находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
● объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
● объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека.
● приводить примеры и характеризовать важных для жизни хозяйства человека животных, объяснять их значение;
● распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;
● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
● определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
● понимать смысл биологических терминов;
● проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
● характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
● соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
● характеризовать способы рационального использования ресурсов животных;
● использовать знания по биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
● осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения иэволюции систематических групи животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к природе;
- ориентироваться в системе норм и ценностей по отношению к объектам живой природы
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных систематических групп живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- овладеть приемами по уходу за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела, главы	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	**Общие сведения о мире животных**	Зоология – система наук о животных. Сходство и различие животных и растений. Среды жизни. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии. Изобретение микроскопа.
2	**Строение тела животных**	Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различие растительной и животной клеток. Ткани, органы, системы органов. Типы симметрии животных, их связь с образом жизни
3	**Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутоносцы. Класс Саркодовые. Среды обитания, внешнее строение. Разнообразие саркодовых. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зеленой. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зеленой. Тип Инфузории. Среда обитания, строение на примере инфузории – туфельки. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие –паразиты. Дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаносомы. Меры предупреждения заболеваний. *Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»*
4	**Подцарство Многоклеточные**	Общая характеристика типа Кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

		Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.
5	**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**	Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. **Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. **Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. **Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира. *Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»*
6	**Тип Моллюски**	**Общая характеристика типа**. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. **Класс Брюхоногие** моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. **Класс Двустворчатые моллюски**. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. **Класс Головоногие моллюски**. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. *Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин*

		пресноводных и морских моллюсков»
7	**Тип Членистоногие**	Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. **Класс Ракообразные**. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. **Класс Паукообразные**. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. **Клещи.** Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. **Класс Насекомые**. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых. *Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»*
8	**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**	Краткая характеристика типа хордовых. **Ланцетник** – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

		Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции. **Хрящевые рыбы**: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. **Двоякодышащие рыбы.** Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. **Промысловое значение рыб**. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство. *Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»*
9	**Класс Земноводные, или Амфибии**	**Общая характеристика класса**. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. **Многообразие земноводных**. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.
10	**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**	**Общая характеристика класса**. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

		Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.
11	**Класс Птицы**	**Общая характеристика класса**. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. **Происхождение птиц**. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. *Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»*
12	**Класс Млекопитающие, или Звери**	**Общая характеристика класса**. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. **Происхождение млекопитающих**. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны.

		Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих. *Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих»*
13	**Развитие животного мира на Земле**	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина. Разнообразие животного мира. Основные положения учения Ч.Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и группы клеток , тканей. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Деятельность В.И.Вернадского. Живое вещество, косное и биокосное вещество.
14	**Повторение и обобщение по курсу «Биология. 7 класс»**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	**Общие сведения о мире животных**	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда.	2
2		Классификация животных и основные систематические группы.*Экскурсия «Разнообразие животных в природе»*	
3	**Строение тела животных**	Клетка. Ткани, органы и системы органов.	1
4	**Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**	Общая характеристика подцарства Простейшие.	3
5		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	
6		Тип Инфузории.Значение Простейших.*Лабораторная работа №1* «Строение и передвижение инфузории-туфельки».	
7	**Подцарство Многоклеточные**	Общая характеристика типа Кишечнополостных, их многообразие.	1
8	**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**	Тип Плоские черви.	3
9		Тип Круглые черви.	
10		Тип Кольчатые черви.*Лабораторная работа № 2* «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	
11	**Тип Моллюски**	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие.	2
12		Классы Двустворчатые и Головоногие моллюски.*Лабораторная работа №3* «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	
13	**Тип Членистоногие**	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	3
14		Класс Паукообразные. Класс Насекомые.*Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение насекомого».	
15		Типа развития насекомых. Группы насекомых. Охрана насекомых.	
16	**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**	Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Внешнее строение.*Лабораторная работа №5* «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	3
17		Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб.	
18		Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.	
19	**Класс Земноводные, или Амфибии**	Среда обитания и строение тела Земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных.	2
20		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных	

21	**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	3
22		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	
23		Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.	
24	**Класс Птицы**	Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение птиц.*Лабораторная работа №6* «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	4
25		Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц.*Лабораторная работа №7* «Строение скелета птицы».	
26		Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц Разнообразие птиц	
27		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.*Экскурсия «Птицы леса».*	
28	**Класс Млекопитающие, или Звери**	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих.	5
29		Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих.*Лабораторная работа №8* «Строение скелета млекопитающих».	
30		Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	
31		Высшие, или плацентарные звери.	
32		Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.*Экскурсия «Разнообразие Млекопитающих».*	
33	**Развитие животного мира**	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина.	3
34		Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.*Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».*	
35		Повторение и обобщение знаний по курсу биологии 7 класса.	